

**Знакомьтесь,
наш новый проект
«Хорошая книга- лучший друг»**



Заявитель: дети подготовительной группы «Василёк»
Авторы проекта воспитатели: Цурикова С.С.
Сесина Ю.В.

Информационная карта проекта

По доминирующей деятельности:информационно - познавательный, творческий.

По количеству участников:групповой

По продолжительности:двух недельный

Режим работы: во время и вне образовательной деятельности.

Участники проекта: дети, родители, воспитатели.

Сроки реализации:12.11.19г -23.11.19г.

Актуальность: Проблема чтения сейчас самая острая в нашей стране.

Как приобщить ребенка к чтению? Как научить добывать самостоятельно из книг необходимую информацию? Многие посчитают, что в наш век - век развития компьютерных и других технических технологий, различного рода связей не актуально говорить о книге, чтении. Книга должна войти в мир ребенка как можно раньше, обогатить этот мир, сделать его интересным, полным необычайных открытий. Ребенок должен любить книгу тянуться к ней. В книгах заключено особое очарование книги вызывают в нас наслаждение, они разговаривают с нами, дают нам добрый совет, они становятся живыми друзьями для нас.

Актуальность решения этой проблемы очевидна. Чтобы воспитывать читателя в ребенке, взрослый должен сам проявлять интерес к книге, понимать ее роль в жизни человека, знать книги, рекомендуемые для детей дошкольного возраста, уметь интересно беседовать с малышами и помогать при анализе произведения.

Проблема:Ослабевающий интерес к художественной литературе.

Цель проекта:Развивать у детей старшего дошкольного возраста интерес к художественной литературе, речевые умения

Задачи проекта:

Сформировать у детей понимание того, что книга источник знаний.

Воспитывать интерес к книге и бережное отношение к ним.

Вызывать положительные эмоции при чтении книг.

Активизировать родителей к совместной продуктивной деятельности.

Ожидаемые результаты:

Повышение интереса детей к чтению и художественной литературе.

Обогащение словаря, развитие лексико-грамматического строя, связной речи детей.

Повышение уровня развития речи детей.

Активное участие родителей в жизни детского сада.

Положительное отношение родителей в совместной деятельности с педагогами.

Возрождение чтения в кругу семьи.

Разработка совместного плана действий

- Изучение и анализ детской и педагогической литературы, подбор тематики бесед, экскурсий наблюдений, составление картотеки игр, подбор музыкальных наблюдений, картин.
- Проведение беседы с детьми (модель трех вопросов):

Модель трёх вопросов:

Что я знаю?	Что хочу узнать?	Как будем узнавать?
Книги красочные и в них много интересного. (Арина)	Какие бывают еще книги? (Рома К)	Спросить у воспитателя, родителей, взрослых, в журналах, в книгах, в энциклопедиях, в интернете, посмотреть мультфильм.
В книгах пишут сказки, стихи (Катя)	Как появилась книга? (Платон)	
Есть книжки-малышки (Егор)	Какие бывают книги? (Рома С.)	
Книги продают в книжных магазинах (Полина)	Почему говорят Красная книга? (Андрей)	

Модель паутинка



Этапы работы над проектом:

1 этап: Организационный	Определение темы проекта. Формулировка цели и разбивка на веер задач. Ознакомление детей и родителей с целями и задачами проекта Составление плана основного этапа проекта. Подбор материала. Опрос детей, модель трёх вопросов. Подбор дидактического и методического оснащения проекта Принятие решения: осуществление проекта «Хорошая книга – лучший друг».
2 этап: Практический	1. НОД: Развитие речи и грамота: «Умный Ивашка», «Была старушка в сказке злой». Познание: «Зачем нужны книги» Конструирование «Рукам работа – сердцу радость» Лепка: «Книга». Аппликация «Вернисаж любимых сказок». 2. Рассматривание разных книг разных видов и жанров. 3. Беседы: «Берегите книгу», «Зачем нужны книги», «Где живут книги». 4. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека». 5. Речевая игра «Да-да- да, нет-нет-нет», 6. Дидактическая игра: «Из какой сказки герой», «В гости к сказке», «Копилка новых слов», «Отгадай загадку», «Подбери слово», «Раз, два, три, картинку поверни и сказку расскажи». 7. Продуктивная деятельность: игра «Книжкина больница» 8. Совместное творчество: «В сказочном царстве» (сочинение сказок).
3 этап: Заключительный	В ходе реализации проекта поэтапно выполняются все пункты плана, анализируются результаты -отчет о реализации проекта -сбор полученного материала по проекту, монтаж

Реализация проекта через:

- Непосредственно образовательную деятельность.
- Совместную деятельность педагогов и детей;
- Работу педагогов с родителями;
- Создание предметно-развивающей среды.
- Совместную свободную деятельность детей и родителей.

Реализация проекта

Раздел программы	Формы и методы работы
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека». Игра «Книжкина больница» Дидактическая игра: «Из какой сказки герой», «В гости к сказке», «Прими сообщение», «Собери и угадай», Копилка новых слов», «Отгадай загадку», «Подбери слово», «Раз, два, три, картинку поверни и сказку расскажи».
Познавательное развитие	«Литературная минутка» - каждый день. Беседы: «Берегите книгу», «Зачем нужны книги», «Где живут книги». НОД: «Книги и библиотеки», «Как рождаются книжки».

Конструирование	Конструирование из бумаги «Герои любимых книг»
Речевое развитие	НОД «Умный Ивашка», «Была старушка в сказке злой». Составление творческих рассказов «Моя любимая книжка»». Обсуждение смысла пословицы «Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок». Совместное творчество: «В сказочном царстве» (сочинение сказок). Чтение: р. н. с. «Иван-царевич и Серый волк», «Финист - Ясный сокол», С.Маршак «Вчера и сегодня». Речевые игры с прибаутками. Литературная викторина по сказкам «Книга – наш лучший друг». Рассматривание иллюстраций к сказкам
Продуктивная деятельность	Лепка «Книга» Аппликация « Избушка на курьих ножках
Физическое развитие	Подвижная игра «Лиса и заяц», «У медведя во бору».
Театрализованная деятельность	Драматизация сказки «Колосок»
Работа с родителями	Консультация «Роль детской книги в воспитании дошкольника». Беседа о важности темы. Оформление материала для вернисажа детских рисунков.
Формы и методы работы	
Развивающая среда	Подбор художественной литературы Дид. игры
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание иллюстраций Рассматривание книг. Рисование, лепка, аппликация.
Совместная деятельность педагогов и детей	Беседы. Чтение художественной литературы, сказок Составление рассказа «Моя любимая книжка»
Совместную свободную деятельность детей и родителей.	Чтение художественной литературы «Вернисаж любимых сказок» Пополнение книжного уголка Посещение выставок детского творчества в детском саду.

Продукты проектной деятельности:

- Выставка «Книжный калейдоскоп».
- Творческая мастерская «Рукам работа – сердцу радость».
- «Вернисаж любимых сказок» - совместное творчество родителей и детей.
- Презентация детьми своих любимых книжек.
- Презентация проекта.

Необходимые условия реализации проекта:

1. Интерес детей и родителей.
2. Наличие необходимой литературы.
3. Методические разработки.
4. Обязательное активное участие родителей.

Практическая часть

Понедельник, 12 ноября

Образовательные области	Виды деятельности		
	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	непосредственно – образовательная деятельность	деятельность в режимных моментах	
Социально – коммуникативное развитие		- Утренний сбор на круге - Новости выходного дня - Беседа с детьми об их любимых книгах. - Рассматривание книг в книжном уголке - Вечерний сбор на круге «Что нового и интересного сегодня произошло»	- Сюжетно – ролевая «Библиотека» - Настольно-печатные игры: «Домино», «Мозаика»
Физическое развитие	Лыжи	- Подвижные игры: «Гуси-лебеди», «Угадай друга», «Снежки» - Пальчиковая гимнастика « Мы делили апельсин» - Гимнастика для глаз - Физминутки «Буратино» - Эстафеты: «Кто быстрее»	- Игры с мячом (отбивание мяча поочередно рукой)
Художественно – эстетическое развитие		- Музыкальный фон в процессе продуктивной деятельности (работа с раскрасками, свободное рисование, проведение зарядки) - Чтение сказки при укладывании спать по желанию детей	- Раскрашивание раскрасок - Дидактические игры: «Дорисуй», «Обведи по точкам»
Познавательное развитие	Окружающий мир <i>Тема: «Книги и библиотеки»</i> Шахматы	- Рассматривание книг разных жанров и видов; - Рассказ воспитателя о библиотеке и процессе изготовления книг. - Наблюдение «Ноябрь. Приметы. Пословицы и поговорки» - Исследовательская деятельность: измерение глубины снега с помощью линейки	- Рассматривание разных книг;
Речевое развитие	Работа с логопедом	- Чтение по выбору воспитателя или желанию детей - Дидактические игры: «Добрые и вежливые слова», «Передай своё настроение» - Организация «книжкиной больницы», ремонт книг.	- Составление слов из разрезной азбуки по теме «Хорошая книга-лучший друг»

Вторник, 13 ноября

Образовательные области	Виды деятельности		
	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	непосредственно – образовательная деятельность	деятельность в режимных моментах	
Социально – коммуникативное развитие	Работа с психологом	- Утренний сбор на круге - Рассматривание мелкой скульптуры - Отгадывание загадок о сказочных героях - Упражнение «Назови сказку» - Вечерний сбор на круге «Что нового и интересного сегодня произошло»	- Сюжетно – ролевая «Дом», «Семья» - Настольно-печатные игры: «Домино», «Мозаика», «Кубики»
Физическое развитие	Бассейн	- Подвижные игры: «Карусель», «Кот и мыши», «Золотые ворота» - Пальчиковая гимнастика: «Дружат в нашей группе» - Гимнастика для глаз - Физминутки «Хомка»	- Игры с мячом - Прыжки
Художественно – эстетическое развитие	Музыка	- Музыкальный фон в процессе продуктивной деятельности (работа с раскрасками, свободное рисование, проведение зарядки) - Создание аппликативной техники сказочных избушек на курьих ножках. - Чтение сказки по желанию детей при укладывании спать	- Раскрашивание раскрасок «Герои сказок» - Дидактические игры: «Бродилки», «Обведи по точкам»
Познавательное развитие	Формирование математических представлений	- Наблюдение за изменениями в природе (сравнение времен года лето и осень) - Исследовательская деятельность; проследить как ведут себя птицы у кормушек	- Дидактические игры и упражнения с математическим содержанием
Речевое развитие	Развитие речи <i>Тема: «Умный Ивашка»</i>	- обсуждение смысла пословиц о грамоте и учениц; - речевые игры и упражнения на звукопроизношение;	- Чтение слов на карточках и составление предложений с ними.

Среда, 14 ноября

Образовательные области	Виды деятельности		
	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	непосредственно – образовательная деятельность	деятельность в режимных моментах	
Социально – коммуникативное развитие		- Утренний сбор на круге - тематические новости (что интересного узнали на текущей неделе, ситуативные новости и что еще хотели бы узнать и обсудить) - Беседа – диалог: «О вежливости» - Упражнение «Комплимент» - Вечерний сбор на круге «Что нового и интересного сегодня произошло»	- Сюжетно – ролевая «Магазин», «Пожарные» - Настольно-печатные игры: «Домино», «Мозаика» - Трудовая деятельность «Опрыскивание комнатных растений».
Физическое развитие	Физическая культура	- Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Два мороза», «Золотые ворота» - Пальчиковая гимнастика «Апельсин» - Гимнастика для глаз - Физминутки «Закачалось деревцо»	- Катание на ледянах, игры с выносным материалом
Художественно – эстетическое развитие	Рисование <i>Тема: «Вернисаж любимых сказок»</i> Музыка	- Музыкальный фон в процессе продуктивной деятельности (раскраски на выбор детей со сказочным сюжетом) - Чтение сказки при укладывании спать по желанию детей	- Создавать условия для свободного творчества; - Дидактические игры: «Что было сначала...»
Познавательное развитие	Экология	- Беседа «Обучение правильному поливу комнатных растений» - Наблюдение за изменениями в природе (сравнение времени года лета и осени) - Исследовательская деятельность: рассматривание снежинок и сравнение их	- Рассматривание книг и иллюстраций по теме недели.
Речевое развитие		- Чтение и обсуждение прослушанной сказки «Иван-царевич и серый волк»; - Речевые игры с прибаутками; - Настольные игры (домино, лабиринт)	- Составление названий сказок из разрезной азбуки

Четверг, 15ноября

Образовательные области	Виды деятельности		
	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	непосредственно – образовательная деятельность	деятельность в режимных моментах	
Социально – коммуникативное развитие		- Утренний сбор на круге - Тематические новости (что интересного узнали на текущей неделе, ситуативные новости и т.д.) - Беседа о обращении с книгами, продолжать расширять кругозор детей, умение ремонтировать книгу. - Упражнение «Угадай друга по описанию» - Вечерний сбор на круге «Что нового и интересного сегодня произошло»	- Сюжетно – ролевая «Книжкина больница» - Настольно-печатные игры: «Домино», «Мозаика»
Физическое развитие	Лыжи	- Подвижные игры: «Найди себе пару», «Цепи-кованые», «Теремок». - Пальчиковая гимнастика «Сороконожки» - Гимнастика для глаз - Физминутки «Зайка серенький»	- Игры в парах, катание на ледянках
Художественно – эстетическое развитие	Конструирование <i>Тема: «Любимые сказочные герои »</i>	- Музыкальный фон в процессе продуктивной деятельности (конструирование любимых сказочных героев из бумаги на основе конуса, проведение зарядки) - Чтение сказки при укладывании спать по желанию детей	- Создавать условия для творческого использования известного детям способа конструирования поделок из конусов; - Дидактические игры по сказкам
Познавательное развитие		- Наблюдение за изменениями в природе - Исследовательская деятельность: где находится солнце в начале и к конце прогулки	
Речевое развитие		- Чтение русской народной сказки «Марья Моревна» - Дидактические игры: «Назови одним словом», «Скажи наоборот»	- Составление слов из разрезной азбуки по теме «Марья Моревна»

Пятница, 16ноября

Образовательные области	Виды деятельности		
	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	непосредственно – образовательная деятельность	деятельность в режимных моментах	
Социально – коммуникативное развитие		- Утренний сбор на круге -Планы на выходные - тематические новости (что интересного узнали на текущей неделе, ситуативные новости и т.д.) - Беседа о безопасности«Использование и хранение опасных предметов» -Упражнение «Изобрази» - Вечерний сбор на круге «Что нового и интересного мы узнали на этой неделе»	- Сюжетно – ролевая «Дом», «Детский сад», «Магазин» - Трудовая деятельность - воспитывать чувство ответственности в процессе ухода за растениями; -Настольно-печатные игры: «Домино», «Мозаика»
Физическое развитие	Физическая культура Хореография	-Подвижные игры: «Мыши водят хоровод», «Колпачек», «Ручеек» -Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики» -Гимнастика для глаз -Физминутки «Котята» -Эстафеты: «Кто быстрее»	-Игры с выносным материалом, катание с горки.
Художественно – эстетическое развитие	Лепка <i>Тема: «Лягушонка в коробчонке»</i>	- Музыкальный фон в процессе продуктивной деятельности (лепка миниатюр в спичечном коробке по сказке «Царевна-лягушка») - чтение сказки при укладывании спать по желанию детей	-оформления книжки-самоделки -Раскрашивание раскрасок по теме недели
Познавательное развитие		- Наблюдение за изменениями в природе (сравнение времени года лета и осени) - Исследовательская деятельность: «Как птицы готовятся к зиме»	-Рассматривание картин
Речевое развитие		- Чтение сказки по желанию детей -Дидактические игры: «Передай своё настроение», «Что такое хорошо, а что такое плохо»	-Составление слов из разрезной азбуки по теме «Сказка»

Понедельник, 19 ноября

Образовательные области	Виды деятельности		
	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	непосредственно – образовательная деятельность	деятельность в режимных моментах	
Социально – коммуникативное развитие		- Утренний сбор на круге - Новости выходного дня - Беседа с детьми об их любимых книгах. - Рассматривание книг - Вечерний сбор на круге - «Что нового и интересного сегодня произошло»	- Сюжетно – ролевая «Библиотека» - Настольно-печатные игры: «Домино», «Мозаика»
Физическое развитие	Лыжи	- Подвижные игры: «Гуси-лебеди», «Угадай друга», «Снежки» - Пальчиковая гимнастика « Мы делили апельсин» - Гимнастика для глаз - Физминутки «Буратино» - Эстафеты: «Кто быстрее»	- Игры с мячом (отбивание мяча поочередно рукой)
Художественно – эстетическое развитие		- Музыкальный фон в процессе продуктивной деятельности (работа с раскрасками, свободное рисование, проведение зарядки) - Чтение сказки при укладывании спать по желанию детей	- Раскрашивание раскрасок - Дидактические игры: «Дорисуй», «Обведи по точкам»
Познавательное развитие	Окружающий мир <i>Тема: «Как рождаются книги»</i> Шахматы	- Рассматривание пера и чернильницы, печатной машинки; - Рассказ воспитателя о работе типографии. - Наблюдение «Ноябрь. Приметы. Пословицы и поговорки» - Исследовательская деятельность: «Вода не имеет запаха»	- Рассматривание разные материалы для письма; -дать элементарные представления о том, как создаются книги.
Речевое развитие	Работа с логопедом	- Чтение отрывка из стихотворения С.Маршака «Вчера и сегодня»; - Дидактические игры: «Добрые и вежливые слова», «Передай своё настроение» - Чтение 1-й части русской народной сказки «Финист-Ясный сокол»	- Составление слов из разрезной азбуки по теме «Хорошая книга-лучший друг»

Вторник, 20 ноября

Образовательные области	Виды деятельности		
	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	непосредственно – образовательная деятельность	деятельность в режимных моментах	
Социально – коммуникативное развитие	Работа с психологом	- Утренний сбор на круге - Рассматривание разных книг в книжном уголке (сказки, стихи, энциклопедии). - Отгадывание загадок о сказочных героях - Упражнение «Назови сказку» - Вечерний сбор на круге «Что нового и интересного сегодня произошло»	- Сюжетно – ролевая «Дом», «Семья» - Настольно-печатные игры: «Домино», «Мозаика», «Кубики»
Физическое развитие	Бассейн	- Подвижные игры: «Карусель», «Кот и мыши», «Золотые ворота» - Пальчиковая гимнастика: «Дружат в нашей группе» - Гимнастика для глаз - Физминутки «Хомка»	- Игры с мячом - Прыжки
Художественно – эстетическое развитие	Музыка	- Музыкальный фон в процессе продуктивной деятельности (работа с раскрасками, свободное рисование, проведение зарядки) - Создание аппликативной техники сказочных избушек на курьих ножках. - Чтение сказки по желанию детей при укладывании спать	- Раскрашивание раскрасок «Герои сказок» - Дидактические игры: «Бродилки», «Обведи по точкам»
Познавательное развитие	Формирование математических представлений	- Наблюдение за изменениями в природе (сравнение времен года лето и осень) - Исследовательская деятельность; проследить как ведут себя птицы у кормушек	- Дидактические игры и упражнения с математическим содержанием
Речевое развитие	Развитие речи <i>Тема: «Была старушка в сказке злой»</i>	- рассказ детей о своих любимых сказках, обсуждение смысла пословицы «Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок»; - Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Передай своё настроение»	- Чтение слов на карточках и составление предложений с ними.

Среда, 21 ноября

Образовательные области	Виды деятельности		
	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	непосредственно – образовательная деятельность	деятельность в режимных моментах	
Социально – коммуникативное развитие		- Утренний сбор на круге -тематические новости (что интересного узнали на текущей неделе, ситуативные новости и что еще хотели бы узнать и обсудить) - Беседа – диалог: «О вежливости» - Дидактические игры-упражнения с пирамидками -Упражнение «Комплимент» - Вечерний сбор на круге «Что нового и интересного сегодня произошло»	- Сюжетно – ролевая «Магазин», «Пожарные» -Настольно-печатные игры: «Домино», «Мозаика» - Трудовая деятельность «Уборка сухих листьев на игровом участке».
Физическое развитие	Физическая культура	-Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Два мороза», «Золотые ворота» -Пальчиковая гимнастика «Апельсин» -Гимнастика для глаз -Физминутки «Закачалось деревцо»	-Катание на ледянах, игры с выносным материалом
Художественно – эстетическое развитие	Аппликация <i>Тема: «Избушка на курьих ножках»</i> Музыка	- Музыкальный фон в процессе продуктивной деятельности (создание аппликативной техники сказочных избушек на курьих ножках, проведение зарядки) - Чтение сказки при укладывании спать по желанию детей	-Создавать условия для свободного творчества; -Дидактические игры: «Что было сначала...»
Познавательное развитие	Экология	-Беседа «Обучение правильному поливу комнатных растений» - Наблюдение за изменениями в природе (сравнение времени года лета и осени) - Исследовательская деятельность: рассматривание снежинок и сравнение их	- Рассматривание книг и иллюстраций по теме недели.
Речевое развитие		-Чтение и обсуждение прослушанной сказки «Небывальщина»; - сочинение веселого рассказа	- Составление названий сказок из разрезной азбуки

		«Бывальщина»; - Речевые игры с прибаутками; - Настольные игры (домино, лабиринт)	
--	--	--	--

Четверг, 22 ноября

Образовательные области	Виды деятельности		
	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	непосредственно – образовательная деятельность	деятельность в режимных моментах	
Социально – коммуникативное развитие		- Утренний сбор на круге - Тематические новости (что интересного узнали на текущей неделе, ситуативные новости и т.д.) - Беседа о обращении с книгами, продолжать расширять кругозор детей, умение ремонтировать книгу. - Упражнение «Угадай друга по описанию» - Вечерний сбор на круге «Что нового и интересного сегодня произошло»	- Сюжетно – ролевая «Книжкина больница» - Настольно-печатные игры: «Домино», «Мозаика»
Физическое развитие	Лыжи	- Подвижные игры: «Найди себе пару», «Цепи-кованые», «Теремок». - Пальчиковая гимнастика «Сороконожки» - Гимнастика для глаз - Физминутки «Зайка серенький»	- Игры в парах, катание на ледянках
Художественно – эстетическое развитие	Конструирование Тема: «Любимые сказочные герои »	- Музыкальный фон в процессе продуктивной деятельности (конструирование любимых сказочных героев из бумаги на основе конуса, проведение зарядки) - Чтение сказки при укладывании спать по желанию детей	- Создавать условия для творческого использования известного детям способа конструирования поделок из конусов; - Дидактические игры по сказкам
Познавательное развитие		- Наблюдение за изменениями в природе - Исследовательская деятельность: где находится солнце в начале и к концу прогулки	
Речевое развитие		- Чтение русской народной сказки «Финист- Ясный сокол» - Дидактические игры: «Назови одним словом», «Скажи наоборот»	- Составление слов из разрезной азбуки по теме «Финист- Ясный сокол»

Пятница, 23 ноября

Образовательные области	Виды деятельности		
	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	непосредственно – образовательная деятельность	деятельность в режимных моментах	
Социально – коммуникативное развитие		- Утренний сбор на круге - Планы на выходные - тематические новости (что интересного узнали на текущей неделе, ситуативные новости и т.д.) - Беседа о безопасности «Использование и хранение опасных предметов» - Упражнение «Изобрази» - Вечерний сбор на круге «Что нового и интересного мы узнали на этой неделе»	- Сюжетно – ролевая «Дом», «Детский сад», «Магазин» - Трудовая деятельность - воспитывать чувство ответственности в процессе ухода за растениями; - Настольно-печатные игры: «Домино», «Мозаика»
Физическое развитие	Физическая культура Хореография	- Подвижные игры: «Мыши водят хоровод», «Колпачек», «Ручеек» - Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики» - Гимнастика для глаз - Физминутки «Котята» - Эстафеты: «Кто быстрее»	- Игры с выносным материалом, катание с горки.
Художественно – эстетическое развитие	Лепка Тема: «Там ступа с Бабою Ягой идет бредет сама собой»	- Музыкальный фон в процессе продуктивной деятельности (лепка фигурки Бабы Яги, проведение зарядки) - чтение сказки при укладывании спать по желанию детей	- оформления книжки-самоделки - Раскрашивание раскрасок по теме недели
Познавательное развитие		- Наблюдение за изменениями в природе (сравнение времени года лета и осени) - Исследовательская деятельность: «Как птицы готовятся к зиме»	- Рассматривание картин
Речевое развитие		- Чтение сказки по желанию детей - Дидактические игры: «Передай своё настроение», «Что такое хорошо, а что такое плохо»	- Составление слов из разрезной азбуки по теме «Сказка»

Совместная деятельность с семьёй	Организация развивающей предметно – пространственной среды
1. Рекомендуем родителям вместе с детьми играть дома в словесные игры –придумки по мотивам знакомых сказок или придумывать новые сказочные сюжеты, записывая или зарисовывая их. 2. Рекомендуем вместе с ребенком посетить библиотеку, записать ребенка в библиотеку для дальнейшего посещения. 3. Выставка книгизготовленнаясвоими руками или любимые книги детей «Книжный калейдоскоп». 4. Выставка рисунков «Вернисаж любимых сказок» 5. Консультация для родителей: «Роль детской книги в воспитании дошкольника».	1. В книжный уголок добавляются реквизиты для сюжетно-ролевой игры «Книжкина больница»; внести разделители, формуляры для сюжетно-ролевой игры «Библиотека». 2. Для свободного доступа детей выкладываются энциклопедическая литература, книги.

3. Презентация проекта:

- ✓ Выставка книгизготовленная своими руками или любимые книги детей «Книжный калейдоскоп».
- ✓ Творческая мастерская «Рукам работа – сердцу радость».
- ✓ «Вернисаж любимых сказок» - совместное творчество родителей и детей.
- ✓ Презентация детьми своих любимых книжек.

Уважаемые родители!

**Приглашаем Вас вместе с детьми принять
участие в нашем проекте
«Хорошая книга- лучший друг»
с 12.11-23.11.2018г.**

Ждём от вас совместные работы с детьми: рисунки на тему «Вернисаж любимых сказок»; книги, изготовленные своими руками или принести любимые книги детей на выставку «Книжный калейдоскоп»

Беседа с детьми: «Зачем нужны книги?»

Цели:

Развивать устойчивый интерес к книге, к её оформлению, иллюстрациям.
Донести информацию о значении и важности книг
Обогащать представления детей о разнообразии книг, жанрах произведений.
Закреплять правила культурного обращения с книгами.

Ход беседы

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:

«Не куст, а с листочками, не рубашка, а сшита, не человек, а рассказывает».

- Посмотрите, у нас в группе очень много разных книг! Я предлагаю рассмотреть их внимательно: чем же они похожи, а чем отличаются.

(На столе разложить разные по цвету, размеру, толщине книги).

-Почему говорят: «Книга – твой друг, береги её!»? Для чего нужно читать книги? Да, книги делают нас умнее, из них мы узнаем много нового и интересного, книги помогают нам познать окружающий мир.

«Книга поможет узнать обо всем:

Про одежду и дом, про собаку и кошку,

Про всех понемножку.

В веселых стихах о разных часах,

О числах и счете тоже прочтете».

Показ слайдов «Зачем нужны книги»

О книгах есть много пословиц. Давайте вспомним, с какими пословицами мы познакомились.

- «Хорошая книга - лучший друг».
- «Кто много читает, тот много знает».
- «Книга поможет в труде, выручит в беде».

Какие книги вы любите больше всего? Какие книги мы с вами читали?

- Из чего состоит книга? (Книга состоит из листов бумаги, страниц, которые расположены в определённом порядке, на них буквы и картинки).

Воспитатель обращает внимание на страницы книг, предлагает их погладить рукой.

- Ребята, страницы книги бумажные, а какие свойства имеет бумага мы сейчас проверим. (раздать детям листы бумаги и предложить их порвать, помять и т. д.).

- Вот как легко рвётся и мнётся бумага, так же легко могут помяться страницы книги, если обращаться с ними неаккуратно, торопливо, неряшливо.

Книга – это очень большой труд людей, и мы должны уважать этот труд, беречь книги. Как вы думаете, какие правила нужно знать, чтобы правильно обращаться с книгой?

(дети называют и демонстрируют основные правила)

- Бери книгу только чистыми руками.
- Не перегибайте книгу.
- Не кладите в книгу карандаши и другие предметы, от этого книга рвется.
- Не загибайте страницы, пользуйтесь закладкой.
- Не читайте книгу во время еды.
- Нельзя писать на книгах.

- Возьмите в руки книгу, посмотрите, что ещё есть в ней. Конечно, спереди и сзади книгу закрывает обложка. На ней можно прочитать, кто написал книгу и как она называется.

Обложки тоже бывают самые разные. (Рассматривание нескольких обложек).

- Ребята, если оставить все книги на столе, то нам будет трудно быстро найти ту, которую захочется почитать. (На полочках в книжном уголке).

Давайте расставим все книги на полки. Все сказки поставим на эту полку. Но сначала вспомним, чем сказки отличаются от других произведений? Верно, в сказках есть волшебство, животные умеют разговаривать, есть волшебные предметы и волшебные помощники.

(Ставим сборники сказок на одну из полок)

- А на эту полку мы поставим рассказы. Чем же они отличаются от других произведений? (В рассказе говорится о том, что случилось в жизни, или могло случиться. В рассказе нет чудес и сказочных превращений. Рассказ можно придумать о чём угодно). Какие рассказы вы знаете? Кто автор этих рассказов.

- А какие произведения будут стоять на третьей полке? Конечно, это сборники стихов.

- Ребята, посмотрите, у нас остались книги-помощники, которые знают ответы на все вопросы. Это справочники, словари, энциклопедии. Мы ещё не раз к ним обратимся.

- Сегодня мы рассмотрели книги, выяснили, как много разных книг существует в нашей жизни, расставили их по местам, вспомнили жанры литературных произведений и закрепили правила пользования книгами.